

Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch

Sekundarstufe I (G9), Jgst. 8

Arbeitsmaterialien:

Découvertes, série jaune, Bd. 2 Klett: Schülerbuch, cahier d'activités, grammatisches Beiheft

Unterrichtsvorhaben	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und grammatikalischen Strukturen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz	Interkulturelle Kompetenzen / Verbraucher-bildung
La rentrée des amis (U1)	Aussprache/ Intonation: - Betonung und Emphase, Aussprache verbessern Wortschatz: - Au collège, Mengenangaben, Kleidung, Aussehen Grammatik: - die Verben pouvoir, vouloir, lire, écrire, die Adjektive nouveau / beau, Relativsätze	Hörverstehen: - Sprachnachrichten entschlüsseln Sprechen: - über Neuigkeiten sprechen, Gefühle und Meinungen äußern - Personenbezogene Auskünfte erteilen Leseverstehen: - Informationen aus Filmplakaten entnehmen Sprachmittlung: - Intensivierung der Methodik zur Sprachmittlung	Hörverstehen: - essentielle Informationen aus einer Reportage entnehmen Schreiben - Personenbeschreibung Medien: - mit Tonaufnahmen lernen, mit dem Video arbeiten, Sprachnachrichten erstellen	- Einkaufen im französischen Supermarkt - Einkaufen für den Schulbeginn - das frz. Schulsystem
	Tâche: In einer Sprachnachricht über Neues berichten			
Aventures à Paris (U2)	Aussprache/ Intonation: - Stumme und klingende Endung Wortschatz: - Vertiefung des Wortschatzes zur Meinungsäußerung, über Orte sprechen, Comic Grammatik: - das Passé composé mit avoir (Verben auf -er) - Verben auf -dre - unverbundene Personalpronomen	Sprechen: - seine Meinung über einen Comic äußern Leseverstehen: - essentielle Informationen aus Hinweisschildern entnehmen Schreiben: - von einem Ereignis berichten Sprachmittlung: - einen Zeitungsbericht wiedergeben - einen Ausflug planen	Hörverstehen: - Wiederholung allgemeiner methodischer Kompetenzen zum Hörverstehen Leseverstehen: - Vertiefung allgemeiner methodischer Kompetenzen / Schlüsselwörter erkennen Schreiben: - eine Geschichte schreiben - einen Fotoroman / einen Comic verfassen - seinen Text auf häufige Fehler-quellen überprüfen Allgemeine	- Tag des Denkmals - Reisen mit dem Zug (Vergleich von Hinweis-schildern)

			methodische Kompetenzen: • kooperatives Schreiben ▪ Medien: Bedeutung der sozialen Medien	
	Tâche: Einen Fotoroman / Comic verfassen			
En famille à Grenoble (U3)	Wortschatz: • Vertiefung des Wortschatzes zur Familie • Ferien, Erlebnisse Grammatik: • die Verben savoir, devoir, venir / die Verben auf -ir ▪ ne...rien/ ne...personne ▪ das Passé composé mit avoir (unregelmäßige Verben), das Passé composé mit être, Bewegungsverben Orthographie: Die Rechtschreibung verbessern	Hör(seh)verstehen: • einen Film über einen Familienbesuch / über Ferien verstehen / die Fortsetzung einer Geschichte verstehen Zusammenhängendes Sprechen: • von einem Ereignis / von Erlebnissen berichten Leseverstehen: Essentielle Informationen aus frz. Prospekten entnehmen Schreiben: • aus den Ferien schreiben Sprachmittlung: Zusammenfassung von Informationen zu Grenoble (in dt. Sprache)	Hör- und Leseverstehen: • Vertiefung der Kompetenzen Sprechen: Strukturierte Darstellung von Ereignissen Schreiben ▪ eine E-mail, einen Blogeintrag schreiben	▪ eine frz. Stadt / die Alpen kennenlernen (Grenoble)
	Tâche: Einen Blogeintrag schreiben			
À table! On mange! (U4)	Aussprache/Intonation: [i] oder [ʊ] Wortschatz: • Essen, Lebensmittel ▪ Umwelt(bewusstsein) Grammatik: ▪ die Verben boire, mettre, connaître, falloir - Teilungsartikel und Mengenangaben mit de/d' ▪ das Pronomen en	Hörverstehen: • ein Gespräch über Einkäufe verstehen Sprechen: • Einkaufsgespräche führen Leseverstehen: • Informationen aus Rezepten entnehmen ▪ einen Comic lesen und verstehen Schreiben: Einkaufslisten schreiben	Hör(seh)- und Leseverstehen: • ein Koch-Tutorial verstehen Sprechen: ▪ einen Kurzvortrag planen und durchführen / Gliederungs- und Verbindungswörter verwenden Allgemeine Methodenkompetenz: ▪ ein Koch-Tutorial verfassen ▪ Umschreibungen	▪ Mahlzeiten in Frankreich ▪ bewusstes Einkaufen, Vermeidung von Lebensmittelverschwendung
	Tâche: Ein Koch-Tutorial verfassen			

Degemer mat e Breizh! (U5)	Aussprache / Intonation: das „h“ aspiré und das „h“ muet Wortschatz : • Jahreszeiten, Wetter • Reise • Diskussionsvokabular Grammatik: • die Objektpronomen me, te, nous, vous, le, la, les • das Fragewort „quel“ • der Demonstrativbegleiter „ce“ • das Verb dire • die indirekte Rede und Frage	Hörverstehen : • das Ende einer Geschichte verstehen • einen Wetterbericht verstehen zusammenhängendes Sprechen: • über Interessen und eine Reise vorschlagen Leseverstehen: • Informationen aus einem Prospekt entnehmen • einen Romanauszug lesen Sprachmittlung: • den Klappentext eines Buches wiedergeben	Sprechen: • eine geplante Reise vorstellen / Notizen für einen Vortrag machen Schreiben: • eine E-mail schreiben Leseverstehen: Informationen aus einem Flyer entnehmen Allgemeine Methodenkompetenz: • einen gemeinsamen Urlaubstag planen / Rollenspiel Medien: ▪ Informationsrecherche	• die Bretagne und das Bretonische
	Tâche: Eine Reise vorstellen			
Les médias et moi (U6)	Aussprache und Intonation: flüssig Sprechen üben Wortschatz : • Medien • Meinungsäußerung Grammatik: • Inversionsfrage • die Objektpronomen lui und leur • die Verben auf –ir (Modell: choisir)	Hörverstehen : • einen Podcast verstehen Sprechen : über seine Lieblings-App berichten Leseverstehen : • eine Stellungnahme von Jugendlichen verstehen Schreiben: eine E-Mail an eine Hotline schreiben Sprachmittlung : einen Veranstaltungshinweis zusammenfassen	Medien: reflektierter Umgang mit Apps, Chats und Podcasts Allgemeine Methodenkompetenz: • Statistiken entschlüsseln • Umfragen erstellen und auswerten / Interviews führen • Medienprodukte erstellen	▪ die Nutzung von Medien in Frankreich und Deutschland im Vergleich • Konsumentenentscheidungen
	Tâche: Über die Nutzung von Medien berichten			

Fakultativ:

- **Module: Le sport, c'est fort!** (Beliebte Sportarten in Frankreich, über seine Lieblingsaktivität sprechen, Sportarten vergleichen, einen Bericht über eine Surfschule verstehen, Steigerung des Adjektivs, reflexive Verben, Tâche: Über seinen Lieblingssport berichten, über persönliche Ziele sprechen)

Leistungsbewertungskonzept

1 Schriftliche Arbeiten im Fach Französisch

- In den Arbeiten darf nicht nur ein Aufgabentyp enthalten sein.
- Die Aufgaben dürfen dem geschlossenen und halboffenen Aufgabentypen entsprechen.
- Von Anfang an werden Textproduktionen, auch als halboffene und offene Aufgabentypen, eingebunden, welche in die Gesamtpunktzahl einberechnet werden.
- Eine Klassenarbeit sollte folgende Kompetenzen abprüfen:
 - Grammatik / Lexik
 - Textproduktion (davon Inhalt ca. 20% und Sprache ca. 80%)

Im Bereich Sprache wird neben der Sprachrichtigkeit (Orthographie, Wortschatz, Grammatik) auch das Ausdrucksvermögen (z.B. angemessener und abwechslungsreicher Wortschatz, Komplexität und Variation des Satzbaus) und die kommunikative Textgestaltung (z.B. Lesbarkeit des Textes, klare Orientierung an der Aufgabenstellung, Strukturierung des Textes) bewertet.

Die Textproduktion sollte ca. 30-35% der erreichbaren Gesamtpunktzahl ausmachen.

(Die hier angegebenen Prozentzahlen verstehen sich als Richtlinien, an denen sich die Kolleginnen orientieren können. Je nach Format der Arbeit ist dies sicherlich nicht immer eins zu eins umsetzbar.)

Mindestens einmal pro Schuljahr sollten in der Klassenarbeit auch Leseverstehen, Hörverstehen / Hörsehverstehen, Sprachmittlung abgeprüft werden.

Dauer der Arbeit: 60-90 Minuten / Anzahl der Arbeiten: 1. Halbjahr: 2 / 2. Halbjahr: 3

Klassenstufe	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
7				51%		

2 Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Fach Französisch

Beurteilungskriterien:

Hausaufgaben:

Regelmäßige und sorgfältige Anfertigung der Hausaufgaben und deren Präsentation.

Vokabeltests:

Zu jeder Lektion findet eine schriftliche Überprüfung der Vokabeln statt. Dies kann in Form eines angekündigten Vokabeltests oder im Rahmen einer Überprüfung der Hausaufgaben erfolgen.

Mitarbeit im Unterricht (in allen Sozialformen):**Folgende Kriterien werden für die Leistungsbewertung herangezogen:**

- aktives Zuhören
- konzentrierte und regelmäßige Mitarbeit
- Verständnis der Zielsprache
- Richtigkeit der Aussprache
- Sprachrichtigkeit
- Ausdrucksvermögen
- inhaltlich konstruktive Beiträge

Bei versäumtem Unterricht sind die Schüler*innen dazu angehalten, sich zu informieren und den versäumten Unterrichtsstoff nachzuarbeiten.

Das Curriculum ist jeweils als Richtlinie für die unterrichtende Fachlehrkraft zu verstehen, welche jedoch auch individuelle Schwerpunktsetzungen ermöglicht.